Casement: nessuno può far crescere un'altra persona: può solo inibire o favorire un processo

Rimuovere ostacoli=rendere paure, frustrazioni, negatività NON più SCONOSCIUTE

E' un bisogno fondamentale essere capiti e ASCOLTATI per sentire e capire noi stessi

Il pensiero superiore deriva dai "bassi" desideri

La sofferenza e il dolore mentale sono al centro dell'apprendimento: la negazione della sofferenza (questa è intrinseca a ogni processo conoscitivo) è l'antitesi della possibilità di crescere e apprendere

Necessità di un ambiente FACILITANTE (Winnicot, '65) per apprendere dai propri errori

L'apprendimento autentico è fondato sull'ESPERIENZA: realizza un confronto su fatti e dati concreti senza "evacuare" gli aspetti dolorosi dell'esperienza stessa, ma contenendoli e tollerandoli. Ciò porta ad apprendimento emancipativo orientato al CAMBIAMENTO, all'autonomia, all'individuazione.

Come teoria evolutiva (nella direzione della conquista dell'equilibrio psichico emozionale, la Psicanalisi centra l'attenzione sugli ostacoli allo sviluppo

E' critica la scissione tra cultura emozionale e intellettuale a scuola: non c'è educazione considerando l'alunno solo "dal collo in su".

Acquisizioni di CONOSCENZA: è considerata esterna, nasce per evitare l'esperienza del dolore.
Mira al controllo del mondo esterno e alla quantità delle conoscenze

DOMINIO della CONOSCENZA: è volto alla comprensione del mondo, nasce dall' esperienza del dolore e aumenta le capacità di ricevere conoscenze

Critica radicale ai modelli comportamentisti e ad ogni strategia manipolatoria